

Портфоліо
вчителя біології, інформатики,
початкових класів
ГРИГОР'ЄВОЇ Юлії Павлівни

Загальні відомості

Освіта: вища

НПУ ім. Драгоманова (здобуваю
другу вищу освіту за
спеціальністю «Біологія» уДВНЗ
"Переяслав-Хмельницький
державний університет імені
Григорія Сковороди«)

Спеціальність: логопед, вчитель
початкових класів для дітей з
вадами мовлення

Категорія: вчитель I
кваліфікаційної категорії

Стаж роботи: 21 рік





КРЕДО

Життєве

- Ніколи не може бути бажання без прагнення його втілити. Але для цього ви маєте єдине, що в нас є – це час! Кожен з нас – це те, що він зумів зробити зі своїм часом. Той, хто прагне, зробить більше за того, хто може.

Педагогічне

- Для того, щоб навчати інших, треба вчитися самому;
- щоб виховувати інших, треба починати з себе;
- щоб розвивати інших, самому потрібно постійно розвиватись



Методична проблема,
над якою працюю:

- Застосування
здоров'язберігаючих технологій
на уроках біології та
інформатики

- «Без здоров'я і мудрість незавидна,
і мистецтво бліде, і сила в'яне,
і багатство без користі,
і слово безсиле»



Герофіл (бл. 300 р. до н.е.),
давногрецький лікар, один з засновників
Олександрійської медичної школи

- 
- **Турбота про здоров'я - це найважливіша праця вчителя.**

Від життєдіяльності, бадьорості дітей залежить їхнє духовне життя, світогляд, розумовий розвиток, міцність знань, віра у власні сили...

В. Сухомлинський

Здоров'язберігаючі технології –

це технології, що створюють безпечні умови для перебування, навчання і праці в школі та ті, що вирішують завдання раціональної організації навчально-виховного процесу, враховуючи вікові, статеві, індивідуальні особливості учня, гігієнічні норми та умови навчання, відповідність навчального та фізичного навантажень до психічного та фізичного стану дитини.



Здоров'язберігаючі технології передбачають

по-перше,

- *сприятливі умови навчання дитини в школі (відсутність стресових ситуацій, адекватність вимог, методик навчання та виховання);*

по-друге,

- *оптимальну організацію навчального процесу (відповідно до вікових, статевих, індивідуальних особливостей та гігієнічних норм).*

по-третє,

- *повноцінний та раціонально організований руховий режим.*

Здоров'язберігаючий урок повинен:

- *виховувати, стимулювати у дітей бажання вчитися, бути здоровим, вчити їх відчувати радість від кожного пережитого дня;*
- *показувати їм, що життя – це чудово, викликати у них позитивну самооцінку*

Фактори,

ЩО ВПЛИВАЮТЬ НА ЗДОРОВ'Я УЧНІВ:

навчальне середовище із негативною екологією (закриті приміщення, обмежений простір, заповнені одноманітними і штучно створеними предметами) *(імунно-захисні функції);*

інформаційний принцип будови навчального процесу, вплив електронних засобів масової інформації *(підірвана психіка);*

нерухоме сидіння під час навчання
(сколіоз і поганий зір);

постійне напруження під час письма кульковою ручкою
(ознаки стенокардії);

нестабільність — постійне експериментування над системою освіти ;

несприятлива екологія;

перевантаження, розумова втома;

сімейні негаразди;

меблі: занадто маленькі або великі парти.

Рейтинг патологій здоров'я школярів:

1 місце

- *Порушення постави*
- *Порушення гостроти зору*

2 місце

- *Нервово-психічні розлади*

3 місце

- *Захворювання органів травлення*



За період навчання в школі число здорових дітей зменшується в 4 рази

Складові у формуванні здорового способу життя й зміцнення здоров'я учнів



Фізична



Соціальна



Духовна

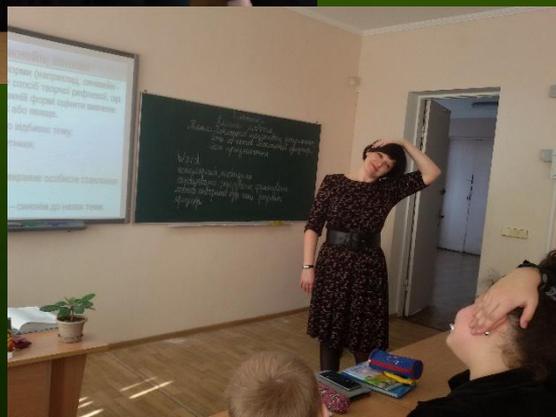


Психічна

Фізична складова реалізується через

- вправи для зняття напруження, покращення осанки;

- гімнастику для очей;
- теплотерапію та ін.



Соціальна складова реалізується через

- навчання гуманному ставленню до живої природи
- ініціацію різноманітних видів діяльності



EDUCATION

Участь у міжнародному природничому конкурсі «Колосок»



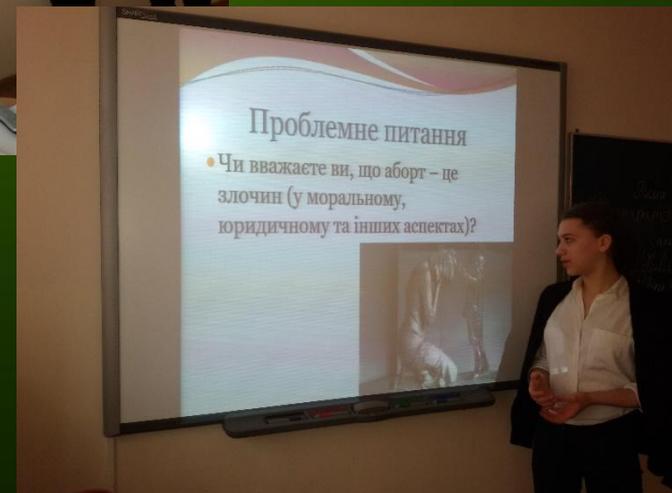
EDUCATION

Проектна діяльність



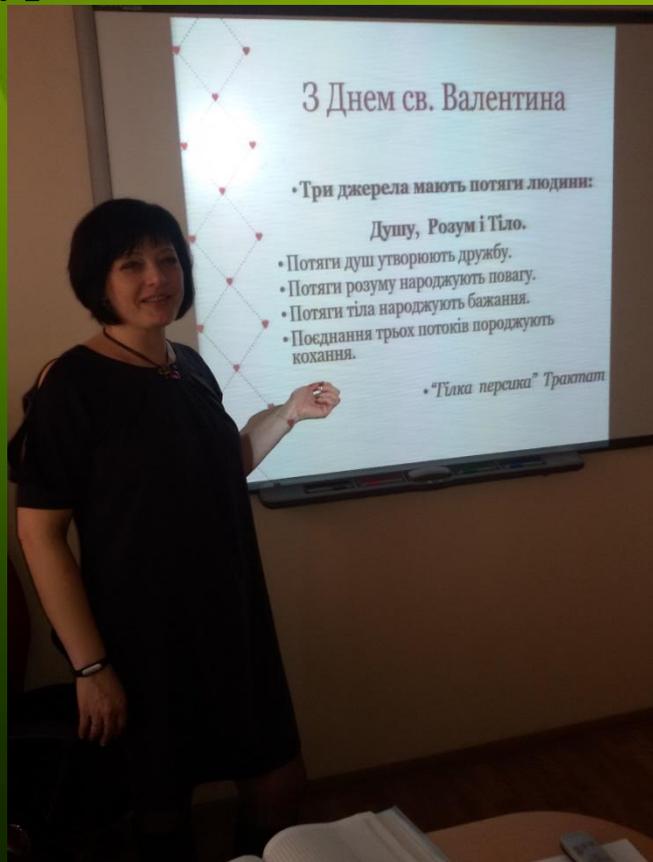
Духовна складова реалізується через

- навчання здатності бачити й сприймати прекрасне в житті та у природі
- навчання усвідомленню життєвих цінностей



Психічна складова реалізується через

- створення сприятливого психологічного клімату на уроці



- **Кольоротерапію**

- Зелений колір заспокоює. (Учні концентрують 15 с погляд на зеленому кольорі).

- **Жовтий** та **фіолетовий** активізують роботу мозку. (Учні кілька разів, затримуючись на кожній сторінці, приблизно, 5с, переводять погляд із фіолетового на жовтий колір.)

EDUCATION



**Даючи знання, не
відбирай здоров'я!**

*Душа дитини – жовтий соняшник,
До сонця тягнеться щомить,
Та на душі тоді лиш сонячно,
Коли нічого не болить.*

*Коли дитина загартована,
Здорова й сильна, не сумна,
Тоді наука їй – як золото,
А світ - як казка чарівна.*

*Плекаймо, вчителі, той соняшник,
Нехай здоровим він зроста,
Обличчям тягнеться до сонечка,
Корінням – вглиб землі вроста.*

