

**КАЗМІРЧУК ЮЛІЯ ВЛАДИСЛАВІВНА**

***ВЧИТЕЛЬ БІОЛОГІЇ ТА ЕКОЛОГІЇ***

***АВІАКОСМІЧНОГО ЛІЦЕЮ ІМ. І. СІКОРСЬКОГО НАУ,***

***ПЕДАГОГІЧНЕ ЗВАННЯ «ВЧИТЕЛЬ-МЕТОДИСТ»***

***Покликання наше — навчати.  
(Це хобі — писати вірші).  
На крила дітей піднімати,  
Бо вчитель — це скульптор душі.  
Він ласкою мусить зігріти,  
Добром напоїти серця,  
І вірно, безмежно любити.  
Ось вчительська мудрість уся.  
Надія Красоткіна***

***Педагогічний стаж 18 років***



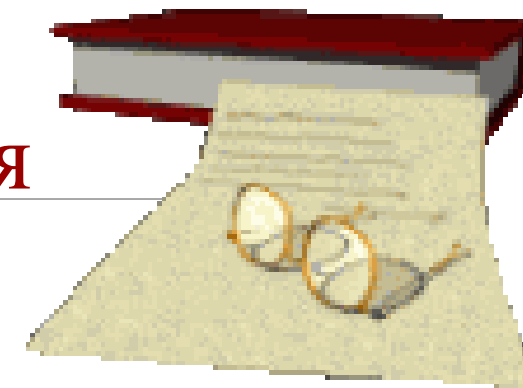


*Учитель мусить бути творцем.  
Він має так розуміти свої обов'язки,  
щоб не затримувати природного розвитку дитини,  
а підносити його, відтворюючи довкола дитини  
атмосферу здорової діяльності,  
приємний осередок, повний краси,  
збуджувати у дитини високі почуття, викликати в неї самостійну  
думку, ініціативу і той святий неспокій, що раз у раз шукає нової  
правди, нової краси і не кристалізується  
на чужому, пасивно прийнятому  
з чужих уст.*

*Софія Русова*

# Тема самоосвіти

Впровадження інтерактивних методів навчання  
у викладання біології  
та моделювання ситуацій успіху  
для високих досягнень кожного учня.



*Основні правила створення ситуації успіху:*

**У КОЖНОЇ ДИТИНИ Є ЗАДАТКИ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗВИНУТИСЯ У ЗДІБНОСТІ.**



**ПОБАЧИТИ ЇХ, ВІДЧУТИ, РОЗВИНУТИ –**

**ЦЕ СПРАВА ПЕДАГОГА !!!**

# Академічний розвиток особистості :



# КОНЦЕПЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ З БІОЛОГІЇ на 2016-2018 навчальні роки

*Принцип мистецтва виховання говорить: діти повинні виховуватися не для сьогодення, а для майбутнього, можливо кращого стану роду людського! Кант*

Згідно даної концепції програма з біології  
базується на таких принципах:

❖ Курс біології концентричний, спіральний, що дає можливість на кожному оберті поглиблювати та вдосконалювати знання учнів, реалізувати головні принципи навчання та виховання:

- ✓ принцип науковості
- ✓ принцип компетентнісного підходу
- ✓ принцип систематичності та послідовності
- ✓ принцип доступності викладеного матеріалу
- ✓ принцип зв'язку навчання з життям
- ✓ принцип свідомості та активності учнів
- ✓ принцип наочності в навчанні
- ✓ принцип індивідуального підходу до учнів
- ✓ принцип емоційності навчання



❖ Основні властивості живого вивчаються на різних рівнях організації живої матерії

❖ Загальнобіологічні знання використовуються для вирішення практичних завдань при виконанні практичних досліджень та лабораторних практикумів, проведенні семінарів, захисту МАН

❖ Врахована активізація розумової діяльності учнів шляхом використання інноваційних технологій на уроках



# Інформаційні технології на уроках біології

**\* РОБОТА З ЕЛЕКТРОННИМИ ПІДРУЧНИКАМИ, АНІМАЦІЙНИМИ РОЛІКАМИ, ІНТЕРАКТИВНОЮ ДОШКОЮ**



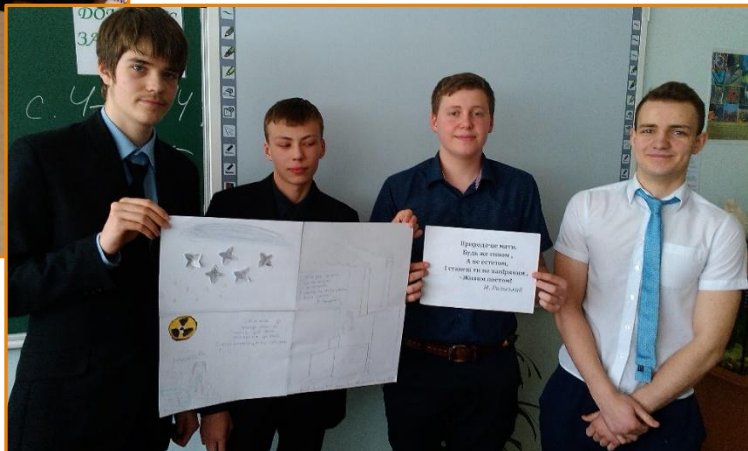
**\* ТЕСТОВИЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНЬ**

**\* СТВОРЕННЯ МУЛЬТИ-МЕДІЙНИХ ПРЕЗЕНТАЦІЙ**



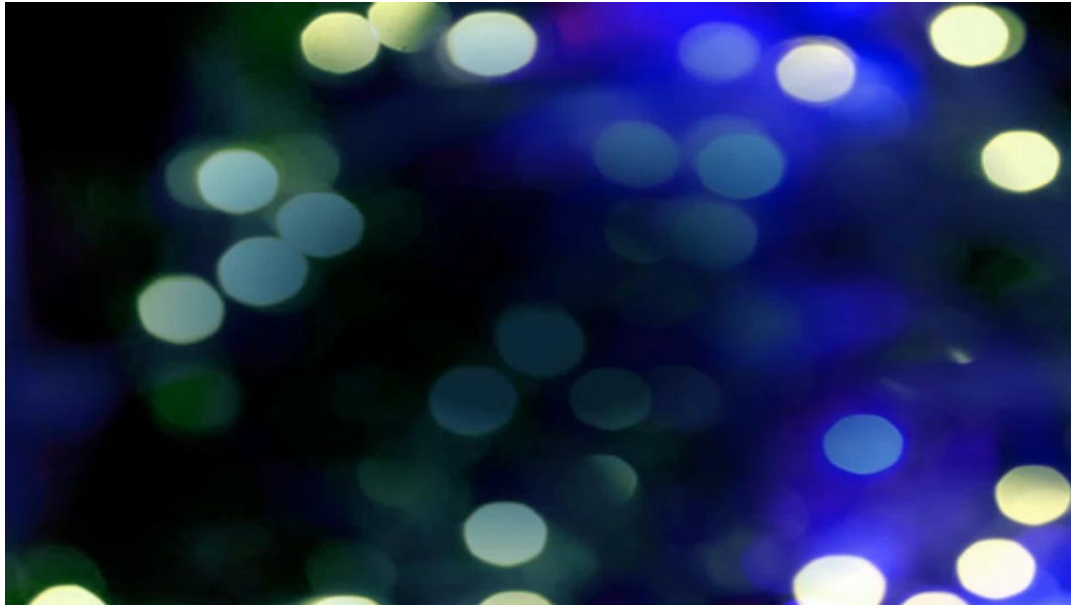


# Когнітивний розвиток – це розвиток усіх видів розумових процесів, таких як сприйняття, пам'ять, формування понять, рішення завдань, уява та логіка.



# Захист проектів «Екологічне виховання підлітків»

---

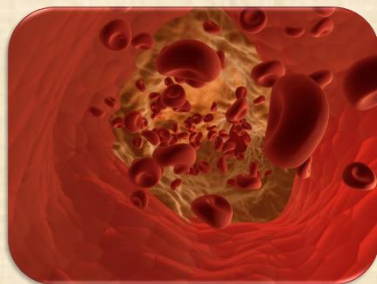




# Презентації учнів, розміщені на сайті електронної версії журналу «Біологія. Шкільний світ»

## ЦІКАВІ ФАКТИ ПРО:

- \* Кров
- \* Групи крові



Виконала учениця 11 класу  
Авіакосмічного ліцею  
ім.І. Сікорського НАУ м. Києва  
Степанцова Юлія  
Керівник: вчитель біології  
Казмірчук Ю.В.

## Природоохоронні території

Виконала учениця 11 класу  
Авіакосмічного ліцею  
ім.І. Сікорського НАУ м. Києва  
Бабенко Марія

Керівник: вчитель біології Казмірчук Ю.В.



## “Харчові добавки Е”



Виконала учениця 11 класу Авіакосмічного ліцею

ім.І. Сікорського НАУ м. Києва

Ковальова Анастасія  
Керівник: вчитель біології Казмірчук Ю.В.

# Квест – гра, що зацікавлює та спонукає !



- ... – індикатори забрудненого повітря.
- ... – індикатори глибини залягання ґрунтових вод.
- ... – індикатори кислих ґрунтів.
- ... – індикатори важких металів.
- ... – індикатори забрудненої води.







# Квест – гра, що зацікавлює та спонукає !



Що таке квітковий  
годинник К. Ліннея?  
За якими рослинами можна  
попередовно визначити час?



Які заходи  
проводяться в  
Україні з метою  
охорони тваринного  
світу?

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Г | О | Б | Р | А | Г | О | Р | Н | Л | Ю | Б | П |
| К | Р | И | Ц | Ж | Н | И | К | О | І | Б | К | І |
| О | В | И | В | І | Т | Н | Е | С | Л | О | А | З |
| М | О | Л | А | П | І | О | Т | Т | В | Ц | З | Н |
| А | Л | О | Д | И | В | П | И | А | І | Т | У | Ь |
| С | Т | Р | А | Л | Н | И | Р | Й | С | Р | Б | О |
| Д | Р | О | Г | О | И | К | Ж | О | А | Л | А | Ц |
| І | Б | Х | А | Л | Д | Е | Р | В | Н | А | Н | В |
| Л | Т | В | А | Й | І | В | Е | Н | Д | Р | А | І |
| О | І | С | И | П | І | М | А | А | К | О | Р | Т |
| Ц | В | А | Х | У | Д | Я | Н | К | К | А | С | И |





## «ЧЕРВОНА скринька»



В **ЧЕРВОНІЙ** скриньці знаходиться фото тварини, занесеної до **Червоної книги України**.

За морфологічними ознаками потрібно відгадати дану тварину.

*Довжина тіла — 34–42,3 см, розмах крил — 83,7–109,2 см, маса 320–430 г. Самці менші за самок. Статевий диморфізм у забарвленні не виражений. Голова кругла з невеликими «вушками», лицьовий диск добре виражений. Спина і верх крил вохристо-бурі, черево жовтувате з тонкими бурими поздовжніми смужками. У польоті на згинах довгих крил помітні темні плями. Ноги і пальці покриті жовтими перами. Дзьоб і кігті бурувато-чорні. Очі жовті.*



**Сова болотяна**



## «ЧЕРВОНА скринька»

*Тіло інтенсивно-чорне з жовтими плямами, черево однотонно-чорне або коричнюватих тонів. Позаду великих і опуклих очей є привушні залози — паротиди. Тулуб широкий, хвіст короткий від тіла, у січенні круглий. На передніх кінцівках по 4 пальці, на задніх — по 5. Плавальних перетинок бракує. Тіло і хвіст сегментоване 10–12 костальними борознами. Піднебінні зуби у вигляді двох S-подібно вигнутих рядів. Довжина тіла — 140–180 мм.*



**Саламандра плямиста**

## Конкурс № 6 Сходинок до Олімпу

Командам пропонується по черзі давати відповіді на поставленні запитання. Кожна вірна відповідь дає право команді піднятися на одну сходинку. На кожне запитання відводиться по 30 секунд.

5. Будь-яка зовнішня сила, що впливає на живу систему організмів або надорганізмів рівнів, спричинює відповідні їй пристосування.

5. Екологічний фактор

4. Гіперпростір виду із властивими йому екологічними умовами.

4. Екологічна ніша

3. Організми, здатні до активного пересування у товщі води незалежно від напрямків течій, мають обтічну форму тіла та добре розвинені органи руху.

3. Нектон

2. Маса особин популяції на одиницю площі або об'єму

2. Біомаса

1. Взаємозв'язки між організмами, що є певною мірою корисними для кожного із взаємодіючих видів

1. Мутуалізм



## Конкурс № 8 «ДЕКОДУВАННЯ»

Команди отримують закодовані вислови про природу.

Завдання – встановити послідовність слів, відтворити вислів

---

ник, лю, ців, При, рня, ній, ро,  
да, не, ам, а, май, хр, сте, , і, ди,  
на, в,

*Природа не храм, а  
майстерня,  
і людина в ній працівник.  
І. Тургенев*

## *??? ЧОМУЧКИ ???*

### *Завдання*

**Біологи виявили таку закономірність: тільки-но у будь-якій водоймі знищать видр, зростає кількість риби. Але згодом риби стає значно менше. Як тільки знову з'являться видри – кількість риби зростає. Чому?**



*Видри виконують роль своєрідного санітара, виловлюючи хворих та ослаблених риб, чим сприяють оздоровленню останніх.*

# Бліц – турнір « Екологія в народній мудрості »

*Завдання команд підібрати закінчення до приказки чи прислів'я .*

*Продовжіть прислів'я та приказки.*



- ❖ Горнешся до природи – не матимеш... *пригоди.*
- ❖ З природою живи в дружбі, то буде вона тобі в... *службі.*
- ❖ Де природа – мати, а людина – батько, там добра ... *багато.*
- ❖ Доглядай землю плідно, як матір... *рідну.*
- ❖ Зіпсував воду, не буде честі твоєму ... *роду.*



# Конкурс «Назва картини – автор картини»

## *Відображення природи на полотні*



*«Граки прилетіли» - Олексій Саврасова*

*«Ранок в сосновому лісі» - Шишкін І. І.*

*«Березовий гай» - Ісаак Левітан*

# Конкурс «Відгадай мелодію» (відображення природи у піснях)





## Друковані роботи в профільному журналі "Біологія. Шкільний світ"

1. Позакласний захід. Інтелектуальна гра.

*ЛЮДИНА І ПРИРОДА. КРОКИ ДО СПІЛЬНОГО ПОРЯТУНКУ*

2. Урок-екскурсія до обсерваторії «СЕНСОРІУС». *Зв'язок організму людини із навколишнім середовищем.*

*Загальна характеристика сенсорних систем.*

3. «СЕЗОННІ ЯВИЩА В ЖИТТІ ССАВЦІВ. ПОВЕДІНКА ССАВЦІВ»

4. Виховний захід з екології «Мій ДІМ – моя ПЛАНЕТА»

5. Екологічний квест «Люби свою країну – неньку Україну»

6. Дидактичні картки з теми «Багатоклітинні організми» 10 клас

7. Інструктивні картки для вивчення теми «Клас Птахи»

8. Лімфатична система. Лімфообіг.

9. Календар екологічних дат.

10. Узагальнення з теми "Тип Членистоногі"

11. Театралізований урок "Тканини рослин"

12. Урок -мандрівка " Поширення плодів та насіння"

13. Проблема збереження біотичного та ландшафтного різноманіття.





II Всеукраїнська науково-практична конференція  
«Актуальні проблеми в системі освіти:  
загальноосвітній навчальний заклад – доуніверситетська підготовка – вищий  
навчальний заклад»

---

**РЕАЛІЗАЦІЯ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ ДО ВИКЛАДАННЯ БІОЛОГІЇ ТА ЕКОЛОГІЇ  
В СИСТЕМІ НЕПЕРЕВНОЇ ОСВІТИ**

*У статті розглядаються переваги компетентнісного підходу до викладання біології та екології в загальноосвітніх навчальних закладах. Компетентнісний підхід, спрямований на високоякісний кінцевий результат, дозволяє максимально удосконалити навчальний процес в системі неперервної освіти. Зміна пріоритетів сучасної освіти вимагає послідовне впровадження компетентнісної освіти в навчально-виховний процес.*

***«Мистецтво навчання є мистецтво пробуджувати в юних душах допитливість і потім задовольняти її»***

**А. Франс**



*Не згасає вогонь у розумних очах*

*І з роками ясніш пламеніє.*

*Ти тримаєш дитячі серця  
у руках,*

*Ти тримаєш планети надію.*

